

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

протокол от 15.03.2023 № 6



«Лицей № 1 ЗМР РТ»

А.С. Кудрявцева

Приказ от 15.03.2023 № 77

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №1 Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ¾ планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- ¾ организацию и проведение самообследования в организации;
- ¾ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен на основании приказа от 13.01.2022 г № 47-о «О проведении процедуры самообследования».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/lic1/page1935626.htm

Состав экспертной группы:

Кудрявцева С.Ю. – директор лицея.

Рыжова О.В. – заместитель директора по УР

Троцюк О.Г. – заместитель директора по УР

Цыплева Т.А. – заместителя директор по ВР

Вафина А.Н. – заместитель директора по УР

Ильина Е.В. – заместитель директора по АХР

Потапова Н.К. – председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» 15 марта 2023 г., протокол №6.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести анализ результатов образовательной деятельности лицея, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического оснащения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По итогам самообследования планируется:

- выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определить резервы развития лицея и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;
- скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;
- принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»)
Руководитель	Кудрявцева Светлана Юрьевна
Адрес организации	422550, РТ, Зеленодольский муниципальный район, г. Зеленодольск, ул. Юности, д. 3
Телефон, факс	+7(843)-715-91-80
Адрес электронной почты	Licey.1@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», создано в порядке реорганизации государственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 города Зеленодольска Республики Татарстан» в форме преобразования на основании Постановления Руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 12 марта 2007 года № 181.

Лицензия	От 10.10.2016 № 8807, серия 16 Л 01 № 0004800
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.10.2016 № 3835, серия 16 А 01 № 0000948; срок действия: до 28 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лиця, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	129
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	341
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	123

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	470
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1131 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные обще развивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10А класса был сформирован 1 технологический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы технологический профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	68	48

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- В лицее создан общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использование ориентированной основы действий (алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ОО и СОО), «Профориентация» (для ОО и СОО); вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 10 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Картавых Р.Ш. (2 «А» класс), Шибаловой Н.В. (2 «Б» класс), Михайличеко Э.А. (3 «А» класс), Мурзин А.П. (6 «Г» класс), Троцюк О.Г. (10 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеклассовая деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и РТ и исполнением гимнов РФ и РТ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2022 году составил 67,9 процента.

В втором полугодии 2021/22 учебного года лицей реализовывал 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Музыкальный театр “Эпизод», «Данс- студия “Улыбка», «Игра на гитаре “Золотые струны», “Хор “Серебряные голоса Зеленодольска».
- физкультурно-спортивное («Секция “Баскетбол “»)
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Музейное дело»);
- естественно-научное («Финансовая грамотность», общеобразовательная программа “ Почемучки”);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Музыкальный театр “Эпизод», «Данс- студия “Улыбка», «Игра на гитаре “Золотые струны», “Хор “Серебряные голоса Зеленодольска».
- физкультурно-спортивное («Секция “Баскетбол “»)
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Музейное дело»);
- естественно-научное («Финансовая грамотность», общеобразовательная программа “ Почемучки”);
- техническое («Робототехника»).

В 2022 году по программам **технической и естественно-научной** направленности занимались 15 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы; по программам **социально-гуманитарной** направленности - 11,8 процентов; по программам **физкультурно-спортивной** направленности - 3,6 процента; по программам **художественного** направления- 34,4 процента.

Лицей - победитель гранта Проектов, направленных на создание условий для организации обучения и воспитания на язык народов, проживающих в Республике Татарстан, изучение языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Наш проект "Театр-центр формирования многонациональной коммуникации" реализуется с 1 сентября 2022 года. Руководитель театральной студии – учитель родного языка и литературы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с

поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организованы объединения “Юный чемпион” – 2 группы; “Футбол”--2 группы, “Хоровая студия “Подсолнушки”- 1 группа.

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках физкультурно-спортивной направленности проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Учащиеся Лицея приносят спортивные победы в копилку спортивных достижений города, республики, страны. Два ученика Лицея входят в состав юношеской сборной РФ по спортивной гимнастике. Благодаря огромной поддержке Ак Барс Холдинга наш музей спорта стал интерактивным, современным и постоянно развивающимся. За 2022-2023 год было проведено

48 экскурсий по музею спорта для разных категорий посетителей. В целях популяризации физкультуры и спорта, активного образа жизни в Лицее традиционно проходят мероприятия, посвященные олимпийскому движению, его истории, традициям и личностям. В лицее создана книга славы «Наши олимпийские надежды» с достижениями лучших спортсменов Лицея.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ “Лицей № 1 ЗМР РТ” в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создан максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	470
	– основная школа	593
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Всего				Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	133	133	100	100	75	18	13	0	0	0	0	0	0
3	107	107	100	71	66	21	19	0	0	0	0	0	0
4	101	101	100	63	62	21	20	0	0	0	0	0	0
Итого	341	341	100	234	68	60	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Сдали				Ко		Коли	
		Количес	%	с	%	с	%	Ко	%	Коли	%	Колич	%

		тво		отметка ми «4» и «5»		отметкам и «5»		ли- чес- тво		честв о		ество	
5	123	123	100	76	62	3	2	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	69	69	7	6	0	0	0	0	0	0
7	124	124	100	64	52	1	1	0	0	0	0	0	0
8	139	139	100	62	45	3	2	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	41	44	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	593	593	100	312	53	16	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количес- тво	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	Кол- ичес- тво	%	Количес- тво	%	Количес- тво	%
10	21	21	100	13	61	2	9	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	27	57	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	40	58	4	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	92	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	92	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	92	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации		0
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	47

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Лицей № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 92 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 78%, в 2022 году – 89%), а по математике повысились (в 2021 году – 86%, в 2022 году – 88%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Класс	Количество обучающи хся	Результаты ГИА-9						% обучающихс я, прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о, %	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 А	28	23	3	2	0	92,85	4,75	100%
9 Б	29	18	8	3	0	86,6	4,5	100%
9 В	20	6	12	2	0	90	4,2	100%
9 Г	15	5	7	3	0	80	4,1	100%
итого	92	52	30	10	0	89,13	4,45	100%
МАТЕМАТИКА								
9 А	28	13	15	0	0	100	4,46	100%
9 Б	29	5	24	0	0	100	4,17	100%
9 В	20	1	14	5	0	75	3,65	100%
9 Г	15	0	9	6	0	60	3,4	100%
итого	92	19	62	11	0	88,04	4,09	100%

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качес тво	Средн ий балл	Успеваемос ть	Качест во	Средни й балл
2019/2020	Отменены			Отменены		
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100	88	4,09	100	89	4,45

Также 92 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	Max балл
Информатика	66	74,2	3,9	100	19
Физика	14	85	4,4	100	38
Обществознание	17	82	4,12	100	34
История	1	100	5	100	37
Иностранный язык	6	100	4,5	100	
Биология	22	95,4	4,00	100	41
Химия	20	50	3,75	100	36
Литература	1	100	5	100	37
География	37	91	4,37	100	30

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,26 процентов от общей численности выпускников.

Год	2020	2021	2022
% успеваемости	100	100	100

Год	2020	2021	2022
-----	------	------	------

% качества	75,98%	70,44	66,47
1-4 классы	89,24%	85,55%	84,38%
5-9 классы	64,08%	58,28%	55,31%
10-11 классы	95,58%	90,63%	64,71%

Год	2020	2021	2022
количество отличников всего	137 (13,1%)	109 (10,7%)	80(7,98%)
1-4 классы	78	65 (19,17%)	60(17,59%)
5-9 классы	34	30 (5,17%)	16(2,69%)
10-11 классы	25	14 (14,58%)	4(5,8%)

Год	2020	2021	2022
Количество учащихся на 4 и 5 всего	657(62,8%)	606 (59,7%)	586 (58,48%)
1-4 классы	237	225 (66,37%)	234 (68,62%)
5-9 классы	337	308 (53,10%)	265 (44,68%)
10-11 классы	83	73 (76,04%)	40(58,82%)

Год	2020	2021	2022
Количество учащихся с одной тройкой всего	45(4,3%)	60 (5%)	60 (5%)
1-4 классы	9	13	15 (4,78%)
5-9 классы	33	43	44 (7,41%)
10-11 классы	3	4	7 (10,1%)

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	102	100	83	100	92	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	7,9	4	4,8	2	2,17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	63	61,7	29	34,9	41	44,56
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	102	100	83	100	92	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

Таблица по итогам сдачи профильных предметов в 11 классах

Физика (профиль)				Математика (профиль)			
кол-во изучавши х	кол-во сдававши х	доля сдававши х, %	средни й балл	кол-во изучавши х	кол-во сдававши х	доля сдававши х, %	средни й балл
29	17	34,7	60,12	49	41	83,7%	67,4

Обществознание (профиль)				Информатика (профиль)		
кол-во изучавши х	кол-во сдававши х	доля сдававши х, %	средни й балл	кол-во изучавших	кол-во сдававших	доля сдававших, %
17	17	34,7	60,12	49	41	83,7%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 26 обучающихся (55%).

Предмет	Кол-во выпускни ков 11 классов лицея, выбравш	% обучающ ихся	Количест во обучающ ихся, чел, набравши х баллы с	% обучающ ихся от числа сдавших	Ма х ба лл	Ма х ба лл	Ми н ба лл
					202 1	202 2	202 2

	их экзамен		80-100					
Русский язык	47	100	26	55,3	96	100	60	
Литература	6	12,76	4	66,6	-	100	46	
Обществознание	12	25,53	10	83,33	88	94	62	
История	5	10,63	3	60	81	93	60	
Английский язык	4	8,51	3	75	89	97	78	
Химия	3	6,38	1	33	78	95	39	
Биология	6	12,76	0	0	68	76	40	
Информатика	9	19,1	5	55,5	93	93	54	
Физика	11	23,4	3	27,27	83	95	46	
Математика (профильный уровень)	33	70,21	8	24,24	88	82	27	

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	5/77,00	84,9
2019/2020	-/70,1	84,9

2020/2021	-/67,4	81,48
2021/2022	4,9/71,24	80,89

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет – на первом месте обществознание – 12 (25,53%) (2021 год-18 человек (28,7%) на втором месте – физика - 11 обучающихся – 23,4% (2021 - 34,7%). В 2022 году на 3 месте – информатика 9 человек (19,1%), (в 2021 году это были химия и английский язык по 15,87%).) Выбор выпускников по сравнению с прошлым годом обусловлен профильной направленностью классов и ранним профессиональным определением.

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» - 100% характеризует уровень освоения ФГОС СОО по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление обучающихся старшей школы иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с прошлогодними показателями повысились средний баллы по 8 предметам:

по обществознанию – на 12, 54

по истории – на 9,7

по химии - на 7,87

по биологии – на 5,17

по физике – на 3,97

по математике (профильной) на 3,84,

по английскому языку – на 1,75

по информатике – на 1,65

В 2021 году по лицею повысился средний балл только по английскому языку на 5,4.

Результат 2022 года – 75,31 (2021 год - 69,89)

Если в 2021 году снизился средний балл по биологии – 60,0 (2019 год – 69,5; 2020 год – 64,1), по химии 56,80 (2019 год – 71,8; 2020 год – 70,5), по физике - 60,12 (2019 год – 70,0; 2020 год – 72,5. информатике и ИКТ (2019 год – 82,4; 2020 год – 80,00)

То в 2022 году незначительно, но снижены показатели по русскому языку – 80,89 (2021 - 81,48, 2020 год -84,9),

В 2021 году самый низкий балл по химии – 33 (высший – 68) , по биологии – 50 (высший – 68), физике - 30 (высший – 83), по математике – 27 (высший – 88) , по физике – 30 (высший – 83) , по истории – 55 (высший – 81), по обществознанию – 48 (высший – 88), по английскому языку – 88 (высший – 89), по информатике и ИКТ - 58 (высший – 93)

Низкий балл по русскому языку – 61, высший – 96

В 2022 году все выпускники прошли пороговый минимальный уровень. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации лицея, учителей, учеников и их родителей по повышению качества теоретических знаний и практических навыков в период подготовки к сдаче ЕГЭ-2022 .

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	47		80,89	100
Физика	11		64,09	100
Математика (базовый уровень)	14		4,93	100
Математика (профильный уровень)	33		71,24	100
Химия	3		64,67	100
Биология	6		65,17	100
История	5		79,2	100
Обществознание	12		83,83	100
Английский язык	4		90,25	100
Информатика	9		75,67	100
Литература	6		78,17	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в

2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

	Всего уч-ся	Средний балл ЕГЭ лицей 2022	Средний балл ЕГЭ ЗМР	Средний балл ЕГЭ РТ	Средний балл ЕГЭ РФ
- русский язык	47	80,89	74,72	72,68	68,3
- литература	6	78,17	74,15	64,86	60,8
- математика (базовый уровень)	14	4,93	4,55	4,37	-
-математика (профильный уровень)	33	71,24	68,00	65,92	56,9
- обществознание	12	83,83	67,25	67,03	59,9
- история	5	79,2	66,11	64,50	58,0
- иностранный язык (английский язык)	4	90,25	84,18	80,52	73,3
- информатика и ИКТ	9	75,65	72,02	67,91	59,5
- физика	11	64,09	56,64	59,34	54,1
- химия	3	64,67	64,96	61,71	54,3
- биология	6	65,17	59,43	56,71	50,02

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
8	7	17	8	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Повысился наивысший балл по литературе, по русскому языку
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (10%).

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

- Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

• **Русский язык**

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	14	3	0	87%	4	15	4	0	83%
4 «Б»	8	12	4	0	83%	5	13	6	0	75%
4 «В»	7	19	2	0	93%	5	18	2	0	82%
4 «Г»	11	12	3	0	88%	7	14	4	0	81%
итого	32	57	12	0	88%	21	60	16	0	80%

- **Вывод:** всего обучающихся, писавших работу 97 человек, «5» - 22%, «4» - 62%, «3» - 16%, «2» - нет. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

• Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------------------------	--------------------	-----------	--------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	17	2	0	91%	2	13	3	0	83%
4 «Б»	8	13	3	0	88%	4	9	7	0	65%
4 «В»	8	20	0	0	100%	8	18	2	0	93%
4 «Г»	11	12	3	0	88%	12	15	3	0	90%
итого	31	62	8	0	92%	26	55	15	0	83%

Вывод: всего обучающихся, писавших работу 96 человек, «5» - 27%, «4» - 57%, «3» - 16%, «2» - нет. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся

• Окружающий мир

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	13	1	0	96%	7	10	1	0	94%
4 «Б»	12	10	2	0	92%	10	9	1	0	95%
4 «В»	10	18	0	0	100%	10	17	1	0	96%
4 «Г»	16	8	2	0	92%	17	10	3	0	90%
итого	47	49	5	0	95%	44	46	6	0	94%

- **Вывод:** всего обучающихся, писавших работу 96 человек, «5» - 46%, «4» - 48%, «3» - 6%, «2» - нет. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всего приняло участие в муниципальном этапе олимпиад 185 обучающихся из них 64 участника стали призерами и победителями, набрав в общей сумме 92 призовых места. (В школьном этапе приняли участие 459

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе олимпиады, можно увидеть, что спад в количестве призовых мест произошел только на одну единицу (2020 - 93, 2021 - 92), хотя еще 4 лицеистов отмечены грамотами за хорошие результаты (3 - по английскому языку, 1- по татарскому языку). Однако анализируя качество участия мы видим, что оно повысилось с 15,1% до 26,8%. (В 2019 г. качество было 39,4%).

В ходе подведения итогов участия МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году были проанализирована результативность участия классов.

Таблица: Результативность участия в МЭ этапе ВОШ и РОШ в 2021/2022 учебном году по классам

Олимпиада	2021/2022					Динамика (+/-)
	кол-во участников	Победитель	Призер	Призовых мест	Качество	
Английский язык	34	1	9	10	29,4	2
Астрономия	15	3	7	10	66,7	6
Биология	21	0	3	3	14,3	0
География	19	0	3	3	15,8	2
Информатика	8	0	1	1	12,5	0
Искусство (МХК)	5	0	1	1	20,0	0
История	9	0	2	2	22,2	-4

Китайский язык	2	0	1	1	50,0	-1
Литература	19	0	4	4	21,1	-1
Математика	54	1	15	16	29,6	-3
ОБЖ	7	0	2	2	28,6	0
Обществознание	18	0	8	8	44,4	5
Право	9	0	2	2	22,2	-2
Русский язык	33	1	6	7	21,2	-2
Технология	4	0	1	1	25,0	-1
ФЗК	5	0	3	3	60,0	2
Физика	19	1	5	6	31,6	-3
Химия	18	0	2	2	11,1	1
Экология	15	0	4	4	26,7	-3
Экономика	10	0	2	2	20,0	2
История Татарстана и татарского народа	4	0	0	0	0,0	-1
Татарский язык для русских групп	7	0	2	2	28,6	1
Геология	13	0	2	2	15,4	-1
Итого:	15,1	7	85	92	26,8	-1

Наилучшую результативность показали 8А (классный руководитель Вафина А.Н.), 9А (классный руководитель Хабарова В.И.), 10А класс (Корсакова М.Л.) и 11А (классный руководитель Серякова Н.Н.) (63% призовых мест).

Тем не менее, в ходе проведенного анализа было выявлено снижение результативности участия в муниципальном этапе олимпиад по сравнению с прошлым годом 11Б класса (классный руководитель Тимофеева Т.В.) и 8Б класса (классный руководитель Ленькова Е.В.).

Класс	Количество обучающихся	Участников	Победителей и призеров	Призовых мест	% участия	% качества

11А	29	16	9	10	55,2	62,5
11Б	18	12	2	3	66,7	25,0
10А	22	17	5	13	77,3	76,5
9А	28	13	7	15	46,4	115,4
9Б	30	9	1	1	30,0	11,1
9В	20	2	0	0	10,0	0,0
8А	31	21	12	18	67,7	85,7
8Б	32	3	0	0	9,4	0,0
8В	27	7	1	1	25,9	14,3
7А	33	18	6	7	54,5	38,9
7Б	26	6	0	0	23,1	0,0
7В	26	2	0	0	7,7	0,0
7Г	13	2	0	0	15,4	0,0
7Д	25	1	1	1	4,0	100,0
6А	32	12	6	7	37,5	58,3
6Б	33	6	4	5	18,2	83,3
6В	28	4	0	0	14,3	0,0
6Г	21	0	0	0	0,0	0,0
5А	31	8	2	4	25,8	50,0
5Б	36	2	1	1	5,6	50,0
5В	29	0	0	0	0,0	0,0
5Г	26	0	0	0	0,0	0,0
4А	23	6	1	1	26,1	16,7
4Б	24	4	2	2	16,7	50,0
4В	28	5	2	3	17,9	60,0
4Г	27	5	0	0	18,5	0,0
Итого:	698	181	62	92	25,9	50,8

Параллели	4-7 классы		8-11 классы	
Год/количество	Участники	Призеры	Участники	Призеры
2019	29	41	129	91
2020	76	35	91	58
2021	81	31	100	61

В ходе проведения анализа участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиад были выявлены лицеисты, достигшие наилучших результатов:

- 5 призовых места: Попова Валерия (9А) и Воронова Злата (9А);
- по 4 призовых места: Чикурина Софья (8А), Касимова Алина (9А), Гафуллин Амир, Петухов Сергей (10А);
- по 3 призовых места: Ибрагимова А. (5А), Борисов А. (8А), Воронова З. (10А).

Наилучших результатов добились педагоги:

- естественно-математических дисциплин:
 - Корсакова М.Л., учитель астрономии и физики (астрономия – 10 призовых места (3 победителя, 7 призеров), физика – 6 призовых мест (1 победитель, 5 призеров));
 - Хайруллина Г.И., учитель биологии (экология – 4 призовых мест, биология – 3 призовых места).
 - Шамгунова Н.Б., учитель математики (математика – 5 призовых мест);
 - Морозова Г.А., учитель математики (математика – 4 призовых мест).
- историко-обществоведческих дисциплин:
 - Гайфуллина Г.Т., учитель истории и обществознания (история – 1 призовое место, обществознание – 6 призовых мест, экономика – 1 призовое место).
 - Кудрявцева С.Ю., учитель истории и обществознания (история, история Татарстана и татарского народа, право – 5 призовых мест).
- филологических дисциплин:
 - Прокофьева О.А., учитель английского языка (английский язык – 6 призовых мест, 2 грамоты за хорошие успехи);
 - Назарова И.Л., учитель русского языка и литературы (литература – 2 призовых места, русский язык – 4 призовых места).

По итогам муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников необходимо:

1. Руководителям ШМО провести анализ результативности участия в муниципальном этапе олимпиад своих объединений.
2. Учителям-предметникам организовать подготовку победителей и призеров муниципального этапа, приглашенных к участию в региональном этапе

всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников, а также республиканской олимпиады «Путь к Олимпу».

3. Продолжить формировать банк материалов по подготовке к олимпиадам (задания, литература).

4. Использовать результаты муниципальных олимпиад для пополнения портфолио учащихся и учителей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в професиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в професиональную ОО	Устроились на работу	Попали на срочную службу по призыву
2020	102	25	26	42	64	62	2	0	0
2021	83	17	12	54	49	48	1	0	0
2022	92	26	28	38	48	46	2	0	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Лицея. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицем был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 977 респондентов (88 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 и 11 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 99 и 1 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 87 и 13 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 71 педагог. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 1 человек обучается в педагогическом университете.

Коллективный портрет педагогов.

ИМЕЮТ ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ:

- Знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- Знак «За заслуги в образовании» – 11 человек
- Знак «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1 человек
- Знак «Ветеран труда» – 7 человек
- Почетная грамота МОиН РФ – 12 человек

Категорийный состав педагогических работников

Категория	Количество учителей	% от количества учителей
Высшая квалификационная категория	26	37 %
Первая квалификационная категория	27	38%
Соответствуют занимаемой должности	5	7%
Без категории (молодые специалисты и вновь принятые)	13	18 %

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что

среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными

рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицее № 1 ЗМР РТ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) представляет собой культурно-просветительный и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов. ИБЦ является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующего реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Хорошо организованная и удобно расположенная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности лицея. Информационный центр призван быть местом, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы, где воспитывается потребность в знаниях, в поиске, в самообразовании. В современной школе ИБЦ является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

Цель деятельности информационно-библиотечного центра:

способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Миссия медиацентра:

школьная медиатека предоставляет равные возможности в развитии личности через доступность информационных, образовательных и консультационных услуг.

Краткая справка об ИБЦ

- ИБЦ расположен на втором этаже школьного здания.
- Занимает изолированное приспособленное помещение, состоящее из 3-х кабинетов (читальный зал, совмещенный с абонементом, отдел книгохранения, в отдельное помещение выделен фонд учебной литературы) общей площадью 139 кв. м.
- Капитальный ремонт помещения произведен в 2020-2021 уч. году, в результате которого были приобретены новая мебель и оборудование.
- Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
- Организует работу библиотеки и читального зала один сотрудник – зав. библиотекой, работающий на 1 ставку, имеющий высшее образование, общий стаж работы 33 года, стаж библиотечной работы 33 года, в лицее – 33 года.
- ИБЦ работает по графику и плану, утвержденным директором лицея.

Материально-техническое оснащение:

- Многофункциональное устройство с интерфейсом нового поколения печати и сканирования с взаимодействием мобильных устройств. С возможностью работы на основе приложений (1);
- аудиовизуальный комплекс с тактильным интерфейсом (1);
- аудиовизуальный комплекс с тактильным интерфейсом №2 (1);
- напольный аудиовизуальный комплекс в составе с образовательным программным обеспечением для начальных классов (1);
- настенный аудиовизуальный комплекс с возможностью просмотра расписания учащихся всех классов (1);
- аудиовизуальный комплекс с тактильным интерфейсом на подъемном устройстве с интерфейсом нового поколения, с возможностью работы на основе приложений, а также с электронным каталогом для выбора книг (1);
- аудио комплекс с возможностью воспроизведения трансляции и онлайн обучения (1);
- ноутбук (5);
- многофункциональное устройство HP LazerJet M1522n (1);

На 01.03.2023 года общий документальный фонд библиотеки составляет 38 012 экземпляров. Из них:

Учебный фонд – 16 023

Книжный фонд – 22 289, в т.ч. на русском языке – 20 262, на татарском – 2027 экз.

Художественная литература – 11 382 на русском языке; 1800 на татарском языке;

Методическая литература – 2444 на русском языке, 1089 на татарском языке;

Отраслевая литература – 8335 на русском языке, 770 на татарском языке;

Справочная литература – 1057 на русском языке, 123 на татарском языке.

Всего приобретено за год 1 571 экземпляров изданий, в том числе 15 экземпляров художественной и методической литературы и 1 556 экземпляров учебной литературы.

По договору сотрудничаем с библиотекой-филиалом №30 городской ЦБС.

Учебной литературой федерального и регионального перечней учащиеся лицея обеспечены на 100%. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками в городе и районе.

Финансовая деятельность обеспечивается:

- за счет средств субвенций из муниципального бюджета, направленных на реализацию государственного стандарта в объемах, определяемых нормативным финансированием;
- за счет образовательного процесса.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16 023	10 770
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	13 182	7 175
4	Справочная	1 180	468
5	Языковедение, литературоведение	3 052	1 990
6	Естественно-научная	1 764	951
7	Техническая	315	243
8	Общественно-политическая	3 203	1 577

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые

Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 525 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицей позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 43 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория начальных классов
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).
- учебный робототехнический комплекс в состав которого входит роботизированный манипулятор, предназначенный для изучения электроники, мехатроники, манипуляционных действий.
- конференц зал
- актовый зал
- На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, так же на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Территория Лицей оборудована площадкой для занятий физической культуры на открытом воздухе, имеется полоса препятствий для проведения практических занятий по ОБЖ. Материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента

- оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов.

- имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. В 2023 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Лицей стал участником проекта по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум». Целью которого является развитие материально-технической базы Лицея, развития у учащихся современных компетенций, креативного мышления, а также повышение качества образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1131
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	593
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	757 (66,47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	4,45*

русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,09*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71,24
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(710%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	(5%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (1,2%)
– регионального уровня		14 (1,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1114 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (9,7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		88
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (75%)
– с высшей		26 (49%)
– первой		27 (51%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (44%)
– до 5 лет		5 (7%)
– больше 30 лет		26 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (45%)
– до 30 лет		9 (13%)
– от 55 лет		23 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров, ноутбуков в расчете на одного учащегося	единиц	0,511
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1114 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв. м

Перспективы развития лицея

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовывал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали выше среднее качество подготовки обучающихся Лицея.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Основные критерии образовательных результатов

1. Усвоение обучающимися программы, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Дополнение и расширение государственных стандартов в формате дополнительного образования и овладения навыками коммуникативных, проектных технологий.
3. Совершенствование системы Государственного – общественного управления школой.

4. Деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы).
5. Расширение педагогической самодеятельности учителей, т.к. творческая активность способствует моральному удовлетворению и повышению мотивации педагогов.
6. Творческие результаты самообразования.
7. Повышение педагогической инновационной компетентности учителей: грамотное и систематическое использование в учебно – воспитательном процессе современных эффективных педагогических методик.
8. Создание психолого-педагогических условий для успешной научно-исследовательской и инновационной деятельности.
9. Взаимодействие лицея и семьи учащегося, осуществляемое в различных направлениях.